**PLANO DE AULA 01.08 – ORIENTAÇÃO PESSOAL OU PROFISSIONAL**

**Apostila 01 – Projeto de Vida: autoconhecimento,**

**propósito e escolhas profissionais**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Você precisa de uma orientação pessoal ou profissional?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, estes são os objetivos de aprendizagem desta aula:

* Perceber a importância de orientação ou aconselhamento profissional.
* Reconhecer a importância de orientação ou aconselhamento para o momento presente para dificuldades ou dilemas do presente.
* Reconhecer a importância de orientação ou aconselhamento para o futuro, para dificuldades ou dilemas que se desenham à frente do momento atual.
* Perceber que a palavra ou sugestão daquele que orienta e aconselha “não é lei”, não é “mandatória” e que passa pelas escolhas internas que cada um precisará adotar em seu ritmo e com seus critérios .
* Saber que a decisão de cada passo rumo ao futuro é, no limite, pessoal e intransferível.
* Desenvolver o senso de autorresponsabilidade por suas escolhas e opções.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

Professor, em linha com os objetivos de aprendizagem acima definidos, o desafio será os alunos perceberam a importância de receberam orientação ou aconselhamento profissional.

Quando, onde e em que circunstâncias e como buscar esta orientação?

O segundo objetivo é que os alunos saibam dialogar com seus orientadores formais ou informais.

O terceiro objetivo é o aluno perceber que o aconselhamento não deve ou precisa ser buscado apenas quando a aluno já estiver em dificuldades, sem rumo e sem saber o que fazer. O aconselhamento pode e deve ser feito a qualquer momento e circunstância, até mesmo quando o aluno estiver razoavelmente satisfeito com suas escolhas, seu rumo e seus passos.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, diversas dinâmicas de equipe podem ser realizadas neste trabalho de orientação e coaching.

Os alunos podem dramatizar suas demandas e sugestões alternando papeis. Em um momento o aluno poderá ser aquele que enfrenta dificuldades e dilemas e demanda orientações e, no momento seguinte, poderá ser aquele que por ter um outro olhar ou um olhar de fora da situação, poderá dar sugestões e orientações.

Deixe-os à vontade para fazer suas próprias anotações e compartilhar suas indagações. Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos conversem e comentam suas expectativas de vida e possíveis projetos.

Nos últimos 10 ou 15 minutos de aula, os alunos poderão apresentar os resultados de suas dinâmicas para a classe.

Tenha presente as observações da apostila (pág. 19) sobre o trabalho de um orientador profissional ou coaching:

Obter a ajuda de um coach é uma das alternativas para que esse processo de autoconhecimento viabilize sua carreira e sucesso profissional. "Coach é uma palavra em inglês que significa treinador, instrutor e pode também ser um tipo de ônibus. Em inglês, quando usada como verbo, a palavra coach significa treinar ou ensinar. Além disso, um coach ou *coacher* é um profissional que exerce o coaching, uma ferramenta de desenvolvimento pessoal e profissional.”

Pessoas que se sentem frustradas a respeito de suas carreiras ou até mesmo aquelas que ainda não optaram por alguma carreira em específico podem se beneficiar muito da ajuda de um coach. O coaching irá apenas guiar a pessoa, pois apenas ela própria poderá efetivamente buscar seus objetivos.

Professor, nesta aula, priorize às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Não será necessária conexão à internet.

Você também poderá sugerir ou deixar os alunos à vontade para disporem suas cadeiras na sala conforme a organização das equipes.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos.

Como destacado acima, esta é uma aula exploratória, de descoberta.

A avaliação será um pouco mais subjetiva e poderá ser percebida se eles ficaram à vontade com o tema e conseguiram expressar, verbalizar seus propósitos, avançar em seu autoconhecimento e a esboçar ou perceber critérios para esboçar, formular ou vir a formular um projeto próprio de vida.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se eles captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, priorize as dinâmicas de grupo e o método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL**

Referências na apostila

Capítulo I – Autoconhecimento e desenvolvimento humano

O que é Autoconhecimento .........................................................................8 Autoconhecimento e planejamento de vida ..............................................19

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

Dica da apostila. Saiba mais:

No filme "À procura da felicidade”, baseado na história real de uma pessoa simples que se tornou um bem-sucedido investidor e corretor de valores nos Estados Unidos da América, podemos observar como o foco e a perseverança fazem a diferença no desenvolvimento das pessoas.

Link para o trailer do filme: <https://www.youtube.com/watch?v=krHi1m5sJuI>

**Para aprofundar:**

CURY, Augusto. A fascinante construção do Eu: como desenvolver uma mente saudável em uma sociedade estressante. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2011.